

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JOYFUL LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 SALATIGA**

Dewi Handayani<sup>1</sup>

Erlina Prihatnani<sup>2</sup>

Tri Nova Hasti Yuniarta<sup>3</sup>

Pendidikan Matematika FKIP Universitas Kristen Satya Wacana

Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga, Jawa Tengah 50711

<sup>1</sup>Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UKSW, e-mail : [202012030@student.uksw.edu](mailto:202012030@student.uksw.edu)

<sup>2</sup>Dosen Pendidikan Matematika FKIP UKSW, e-mail : [erlina.prihatnani@gmail.com](mailto:erlina.prihatnani@gmail.com)

<sup>3</sup>Dosen Pendidikan Matematika FKIP UKSW, e-mail : [trinova.yuniarta@staff.uksw.edu](mailto:trinova.yuniarta@staff.uksw.edu)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Joyful Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain *the randomize control group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 3 Salatiga Semester 2 Tahun Ajaran 2015/2016. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* dan diperoleh siswa kelas X.6 (32 siswa) sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran *Joyful Learning* dan siswa kelas X.7 (34 siswa) sebagai kelas kontrol yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *posttest* untuk mengukur hasil belajar dan angket untuk mengukur motivasi belajar siswa. Uji coba validasi instrumen tes dan angket meliputi validasi ahli, validitas butir dan reliabilitas instrumen. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov*, uji homogenitas dengan uji *Levene* dan uji beda rerata dengan *Independent Sampel t-test* dan *Mann whitney u-test*. Seluruh uji dilakukan dengan taraf signifikansi 5% dengan alat bantu perhitungan *software SPSS 16.00*. Hasil uji kondisi awal untuk motivasi belajar maupun hasil belajar dalam kondisi seimbang. Hasil uji hipotesis menghasilkan nilai signifikan untuk motivasi belajar yaitu 0,443 dan 0,357 untuk hasil belajar (keduanya lebih dari 0,05). Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Joyful Learning*, baik terhadap motivasi belajar maupun hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Salatiga.

**Kata Kunci :** *joyful learning*, motivasi belajar, hasil belajar